



Частное профессиональное образовательное учреждение
«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.В.Пономарев
«13» апреля 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**по реализации образовательных программ
среднего профессионального образования для лиц с
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в
ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации образовательных программ среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум» (далее Техникум) и разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», а также приказом Минпросвещения России № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования,

образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 10.04.2020г. №05-398.

2. Реализация программ среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения

2.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) техникум учитывает полную совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Из общепедагогических технологий наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

2.3. При реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видеоконференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. При реализации программ среднего профессионального лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронных образовательных технологий педагогические работники должны своевременно отвечать на их вопросы и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

2.5. Техникум самостоятельно определяет набор электронных

ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

2.6. В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) техникум обеспечивает доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (ЭО) для каждого обучающегося.

Основными элементами системы ЭО являются: образовательная онлайн-платформа с лекциями и видеоматериалами, расположенная на Интранет-ресурсе техникума по адресу <http://192.162.0.7:8008> и имеющий авторизованный доступ через Интернет для студентов техникума и его филиалов; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; видео и голосовое общение в реальном времени через площадку Дискорд (discordapp.com); ЭБС Юрайт (urait.ru), Академия (academia-moscow.ru) и Лань (e.lanbook.com); облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам (Лань, Академия, Юрайт); электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

2.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

В случае временного перехода образовательной организации на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо учесть что переход каждого конкретного обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации и по месту проживания/нахождения обучающегося.

2.8. Кураторы групп до начала обучения обязаны провести разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о применяемых методах и формах организации образовательного процесса, а также организации режима обучающихся на период временного перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также о привлечении специалистов сопровождения, которые могут оказать помощь как самим обучающимся, так и их родителям: педагогов-психологов, социальных педагогов и др.

3. Реализации учебной и производственной практик и проведение государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. В целях соблюдения сроков реализации ОПОП и своевременного прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации, Техникум предусматривает в случае невозможности организации производственной и преддипломной практик в установленные соглашением сроки заключение дополнительных соглашений к имеющимся договорам, обосновывая новые условия реализации производственной практики. Дополнительное соглашение может включать изменение периода прохождения практики, программы практики, индивидуальных практических заданий с учетом возможности выполнения работ студентами самостоятельно и (или) в удаленном доступе.

Если же, медицинская организация, проводящая практику студентов специальности 33.02.01 «Фармация», заключает с Техникумом дополнительное соглашение о прохождении практики в «профилактическом» режиме к ранее

заклученному договору о прохождении практики и обучающиеся дают письменное согласие на участие в осуществлении мероприятий по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, то практическая подготовка осуществляется согласно утвержденного графика учебного процесса.

3.2. При успешном изучении всех предметов учебного плана (индивидуального плана) и прохождении государственной итоговой аттестации обучающиеся получают документ об образовании государственного образца. Государственная итоговая аттестация обучающихся, получивших образование в результате дистанционного обучения, проводится в соответствии с «Положением о порядке проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум».

3.3. Взаимодействие преподавателя (ответственного за практику) и обучающегося происходит в установленное время, согласно расписания занятий, размещенному на сайте Техникума, мессенджера WhatsApp. Выполненные задания обучающиеся отправляют на электронную почту преподавателям или ответственному за практику. Задания необходимо выполнять в установленные сроки.

3.4. Преподаватели, руководители практики, научные руководители ВКР, обязаны своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом. Еженедельно преподаватели должны проводить мониторинг выполнения заданий по электронному обучению.

3.5. ГИА обучающихся планируется к проведению в установленные сроки с возможным использованием дистанционных технологий. Образовательные организации осуществляют допуск обучающихся к ГИА, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам. ГИА в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки не проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии. При наличии технической возможности ГИА проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

4. Организация деятельности специалистов служб сопровождения процесса профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ при переходе на электронное обучение

4.1. Необходимость организации сопровождения образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий связана с тем, что все субъекты обучения: обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, педагоги, родители (законные представители), взаимодействующие в сети Интернет, нередко сталкиваются с трудностями, в том числе психологического характера.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3. Среди основных задач психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса с использованием электронного обучения: участие в адаптации материалов, используемых в процессе электронного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, анализ эффективности использования электронных ресурсов, а также конкретного контента; оценка состояния обучающихся и определение необходимости оказания им дополнительной медико-психолого-педагогической помощи, привлечение при необходимости других специалистов; обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы на доступном им уровне; создание условий для успешной социализации обучающихся в условиях электронного обучения.

4.4. В реализации сопровождения процесса профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий принимают непосредственное участие: педагоги-психологи, социальные педагоги и иные специалисты, привлекаемые к данному направлению деятельности.

4.5. Социальный педагог выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления. Это может осуществляться посредством телефонной связи, электронной переписки или через общение индивидуально или в чатах в мессенджерах.

Также задачей социального педагога является выявление потребности

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки.

4.6. Задачи психолога в рамках реализации дистанционного психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

раннее выявление факторов риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях режима самоизоляции (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.п.);


осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

развитие внутригрупповых связей: обучающийся с ОВЗ и инвалидностью - сверстники - педагоги.

4.7. При организации и реализации системы психологического сопровождения необходимо учитывать ряд факторов, способствующих решению задач сопровождения: здоровый морально-психологический климат коллектива, готовность кураторов и педагогов к сотрудничеству с обучающимися в сфере реализации задач психологического сопровождения, оптимальный режим учебной нагрузки.

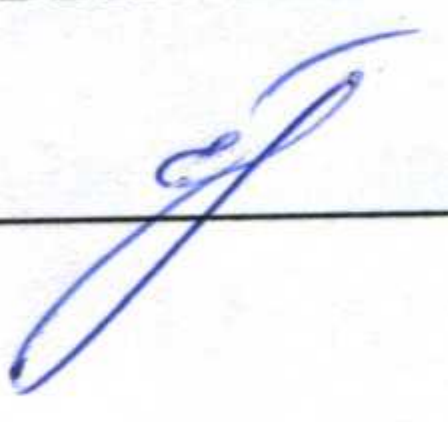
Разработал:

Заместитель директора по УР


_____/О.В.Харитоновна /

Согласовано:

Первый заместитель директора


_____/Е.Ю.Пономарева/